

Licenciatura en Trabajo Social

Programa:

**Proyecto Integral Nivel II**  
**Opción “Sujetos colectivos y organización popular”**

Edición 2018

Plan de Estudios 2009

Ciclo Avanzado

Asignatura Obligatoria del Módulo 1: Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social

(Anual)

### **1. Equipo docente**

Profa. Agregada Adela Claramunt (Coordinadora y responsable del teórico del Nivel II del PI).

Profa. Adjunta Mariana Aguirre (Responsable del espacio teórico del Nivel I del PI).

Docentes Asistentes: Margarita Álvarez (Taller y supervisión Territorio y sujetos colectivos).

Cecilia Etchebehere (Taller y supervisión en Trabajo y gestión colectiva).

Mariela Pereira (Taller y supervisión en Trabajo y gestión colectiva Nivel I).

Martina Otero (Taller y supervisión Territorio y sujetos colectivos Nivel I).

Laura González (Taller de investigación).

Docente Ayudante: Valentín Trinidad.

### **2. Créditos: 12**

### **3. Carga horaria en aula: 60 horas.**

### **4. Modalidad de enseñanza: Seminario-Taller.**

### **5. Conocimientos previos requeridos.**

Los contenidos de esta misma asignatura en su nivel I, así como todas las que por decisión de esta Facultad son previas al Proyecto Integral (nivel I). Por otra parte, es importante que conozcan los contenidos centrales de al menos las siguientes asignaturas: La cuestión social en la historia, Introducción al Trabajo Social, Políticas sociales, Planificación y Gestión II, Teorías Sociales I, Trabajo Social I, Trabajo Social II. Metodología de la investigación, Medición y diseño de la investigación cuantitativa y Diseños cualitativos de investigación.

### **6. Objetivos.**

Como se indica en el Plan de Estudios aprobado por la FCS, los Proyectos integrales-práctica pre-profesional suponen dos actividades curriculares que se ubican en el módulo de Fundamentos Teórico Metodológicos del Trabajo Social, y se imparten en el quinto, sexto, séptimo y octavo

semestre.

Allí se indica:

“Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente. La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

En dicho marco este PI plantea como objetivo el de:

*Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes desde una perspectiva de integralidad e interdisciplinariedad, en diálogo con el pensamiento crítico en América Latina, sus expresiones en el Trabajo Social y una praxis comprometida y competente con los sujetos colectivos.*

En cuanto a objetivos más específicos de esta opción se plantean los siguientes:

- a) *Promover el análisis crítico y la problematización de las formas organizativas y de participación de los sujetos y la inserción socio-técnica del Trabajo Social*
- b) *Favorecer una actitud investigativa, crítica y comprometida con los sujetos colectivos, enriqueciendo su análisis desde un aporte disciplinario e interdisciplinario.*
- c) *Aportar al conocimiento de las manifestaciones de la cuestión social y las formas, límites y posibilidades de organización, resistencia y construcción del poder popular.*

## **7. Método de trabajo.**

La propuesta de la asignatura Proyectos Integrales en el Plan de Estudios asume un lineamiento impulsado por la Universidad en los últimos años que es la integralidad de las funciones universitarias.

El Proyecto Integral incluirá un espacio teórico, un espacio de seminario interproyectos, un espacio de práctica curricular (intervención e investigación), y un espacio de supervisión de la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se cubrirán los siguientes requerimientos:

- 1 Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)
- 2 Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, etc.

3 Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel II, que responda a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

4 Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el nivel II, el que contribuya a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

5 Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

El proyecto integral incorpora distintas instancias y productos, donde se espera y se promueve una adecuada articulación entre los espacios, lo que incluye también la elaboración de trabajos compartidos para distintos espacios.

Esto supone una instancia de coordinación semanal de todos los docentes del Proyecto Integral, tanto de nivel I como de nivel II, a los efectos de favorecer esta articulación así como los procesos de integralidad. También supone un diálogo aceitado y una planificación conjunta del equipo docente, incluyendo correcciones y evaluaciones entre los referentes de los distintos espacios del PI.

En este sentido son *criterios y objetivos* de los distintos espacios de este PI, tanto del teórico/seminario como de los talleres y la práctica pre-profesional:

- Favorecer un aprendizaje activo -orientación en pedagogía crítica, de la propuesta teórico-conceptual y de las herramientas metodológicas, educativas y operativas.
- Favorecer el diálogo de saberes entre academia y sujetos colectivos.
- Aportar a la organización de los sujetos involucrados, a la potenciación de sus objetivos y al acceso y garantía de los derechos humanos en sus diversos espacios y expresiones.

Por su parte la *propuesta pedagógica* supone:

- Búsqueda de la integración de funciones universitarias
- Integralidad de los espacios del Proyecto.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje que busca superar las orientaciones bancarias.
- Clima de aprendizaje grupal: confianza, respeto, solidaridad.
- Coordinación de las prácticas pre-profesionales con los proyectos de extensión e investigación y la concurrencia de otras disciplinas.
- Participación activa y reflexiva de todos los participantes.

El proyecto utiliza de forma regular la plataforma EVA, tanto para facilitar el acceso a los materiales de apoyo y bibliografía utilizada, así como para el intercambio con los estudiantes.

## 8. Contenidos.

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

1. Analizar para el área, temática y/o orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el espacio que ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la

realidad social. Esto supone pensar la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.

2. Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención y fortalecer la dimensión ético-política.

3. En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.

4. Analizar la construcción del objeto de intervención en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados, el análisis crítico de la realidad y el vínculo con los sujetos.

5. Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.

6. Incorporar herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte, existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica pre-profesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

## **8.1. Espacio teórico.**

Este espacio jerarquiza la consideración de los contenidos propuestos desde la bibliografía de referencia, partiendo de una exposición del docente en permanente intercambio con los estudiantes y promoviendo su participación. Se parte de la creciente autonomía de quienes protagonizan el curso y se apela a su reflexividad y capacidad de análisis. Los principales contenidos a trabajar se plantean a continuación pero se deja espacio para la atención de las necesidades formativas que los estudiantes manifiestan durante el año lectivo en los diferentes espacios de aula del Proyecto Integral.

### **Unidad 1: Sujetos colectivos y pensamiento crítico. Implicancias para la investigación y análisis de coyuntura en los procesos de intervención.**

- Presentación Proyecto Integral Nivel II.
- Conceptos básicos sobre sujetos colectivos y pensamiento crítico.
- Análisis de coyuntura.
- Aproximación al contexto actual.

### **Unidad 2: Procesos de producción y reproducción social y dimensión asistencial**

- Producción y reproducción social. Aportes conceptuales.
- Marcos institucionales y espacio ocupacional.
- Dimensión asistencial y la reproducción social
- Trabajo social en estos procesos y espacios.

### **Unidad 3: Reproducción social, vida cotidiana y estrategias familiares**

- Producción, reproducción social y vida cotidiana
- Clase social, trabajo y familias. Transformaciones contemporáneas.
- Aportes teórico-metodológicos y familias.
- Políticas públicas y estrategias de intervención con familias

### **Unidad 4: Componentes político-pedagógicos y ético-políticos de la práctica profesional**

- Dimensión pedagógica en el Trabajo Social.
- Matrices de aprendizaje.
- Orígenes, desarrollos y componentes políticos, pedagógicos y éticos de la Educación Popular. Aportes de Gramsci, Freire y Rebellato.
- Organización, participación y procesos pedagógicos.
- Proyectos colectivos e implicancias ético-políticas.
- Marcos institucionales y espacio ocupacional.

### **Unidad 5: Sistematización e investigación en Trabajo Social**

- Sistematización: conceptualización y contenidos.
- Vínculos y diferencias con la investigación y evaluación.
- Metodología y posibilidades.

## **8.2. Talleres y Supervisiones**

Esta opción de Proyecto Integral trabaja sobre dos líneas temáticas: *Trabajo y Gestión colectiva y Territorio y Sujetos colectivos*, con contenidos teóricos y metodológicos específicos y temas que se trabajan de forma articulada y paralela con el espacio del teórico.

En el espacio de Taller se propone profundizar en el análisis de los procesos territoriales y vinculados al mundo del trabajo, problematizando cuestiones como políticas sociales, segregación residencial, transformaciones en el mundo del trabajo, en los arreglos y estrategias familiares, economía social y solidaria, etc., buscando una reflexión desde y para la práctica, pero con la rigurosidad teórica que permita complejizar la mirada y construir nuevos escenarios posibles.

Para el segundo nivel del proyecto, la propuesta curricular se estructura a partir del proceso de implementación del Proyecto de intervención elaborado en el primer nivel de la asignatura con los diversos espacios de práctica (grupos vecinales, organizaciones barriales, redes, sindicatos, organizaciones de segundo grado, familias, instituciones locales, instituciones públicas, entre otros). Esto supone la capacidad de análisis crítico de la práctica en relación a los procesos sociales que viven las organizaciones, así como capacidad de planificar y llevar adelante dispositivos de intervención que contribuyan a los objetivos propuestos. Se trabajará sobre la sistematización y la investigación como herramientas privilegiadas en su distinto grado de vinculación con la práctica social. Algunos de estos elementos serán profundizados en el Taller de Investigación.

Asimismo, se espera que los/las estudiantes puedan aprender a partir de las distintas formas de abordaje propias del quehacer profesional. En este sentido se incorporará el trabajo con familias o a

nivel individual, pudiendo desarrollarse en el marco del proyecto elaborado o de otro espacio de práctica de acuerdo a un criterio de pertinencia y coherencia.

### **8.2.1. Supervisión**

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la supervisión refiere a un proceso de acompañamiento y orientación de la práctica pre-profesional particularizada, donde se parte de la mirada que traen los estudiantes acerca de los desafíos, las tensiones y los nudos vividos en el proceso de trabajo en relación al objeto y objetivos de la intervención, en el encuentro con los sujetos y en la relación teoría-práctica.

Se trabaja a partir de una metodología participativa, como un ámbito de producción grupal, donde se pone en juego lo subjetivo, las fantasías, los miedos, a la vez que la objetivación del proceso.

Se alternarán quincenalmente espacios de Taller con supervisiones por subgrupo.

### **8.2.3. Contenido de los talleres**

Los contenidos temáticos a abordar en los talleres, considerarán los intereses de los estudiantes y los emergentes del proceso de práctica.

Los módulos comunes a ambas áreas podrán ser trabajados conjuntamente.

#### **1. Presentación.**

1.1. Presentación general de los nuevos estudiantes y de la propuesta docente. Presentación de la temática y acuerdo de trabajo. Presentación del Programa de Taller y ajustes en los centros de práctica.

1.2. Revisión crítica del proceso del año anterior, definición de temáticas para el presente año y ajustes de la planificación.

#### **2. Praxis pedagógica: los aportes de la Educación Popular, metodologías participativas para el trabajo con organizaciones.**

2.1. Participación, organizaciones, grupos y vínculos. Abordaje y técnicas del trabajo grupal y comunitario.

2.2. La Educación Popular, desafíos y aportes.

2.3. Herramientas para el análisis participativo en las organizaciones: análisis de coyuntura, mapeo de actores, Sociograma, otros.

#### **3.a. Territorio: Cuestión Social, territorio y hábitat**

3.1. La cuestión social y sus manifestaciones en el desarrollo urbano. Hábitat. Territorio, políticas sociales y luchas sociales.

3.2. Procesos de producción y reproducción social en los contextos territoriales abordados.

3.3. Análisis de determinaciones estructurales y factores coyunturales.

#### **3.b. Trabajo y gestión colectiva: Procesos de producción y reproducción social en el mundo del trabajo.**

3.1. La cuestión social y sus manifestaciones en el mundo del trabajo. Diversidad de expresiones y modalidades de abordaje.

3.2. Producción, reproducción y representación social en el mundo del trabajo. Formas de organización y auto-organización en el mundo del trabajo.

3.3. Análisis de determinaciones estructurales y factores coyunturales.

#### **4. Sujeto/s, Trabajo Social y subjetividad**

- 4.1. Sujeto y sujetos. Reproducción material y subjetividad.
- 4.2. Matrices de aprendizaje y construcción de subjetividad.
- 4.3. Familia y abordajes desde el Trabajo Social. Redes sociales.
- 4.4. La dimensión ético-política en el Trabajo Social.

#### **5. Sistematización y producción de conocimientos**

- 5.1. Modos de producción de conocimiento y práctica social.
- 5.2. Sistematización, nociones y metodología.
- 5.3. Evaluación, técnicas y cierre de práctica.

### **8.3. Taller de investigación**

El taller de investigación constituye un espacio de enseñanza específico dentro del Proyecto Integral II, con el cometido de profundizar en la dimensión investigativa de la profesión, así como adquirir algunas herramientas básicas para la producción de conocimiento académico en el marco de las Ciencias Sociales. Dicho espacio se articula en forma estrecha y permanente con los restantes ámbitos de la asignatura: teórico, seminario, taller temático y práctica pre-profesional.

A partir del tránsito por el Taller, se espera que los y las estudiantes sean capaces de diseñar e implementar un proyecto de investigación, incorporando las metodologías necesarias para la concreción y elaboración del análisis de la información.

#### **8.3.1. Contenidos temáticos**

1. ¿Qué es investigar en Ciencias Sociales? La investigación como articulación de campos. La formulación de proyectos mirada desde una perspectiva teórico-metodológica. Ideología, epistemología, teoría y práctica como dimensiones de la investigación.
2. Momentos de la investigación ¿Qué es un proyecto de investigación? Objetivos y diseño de investigación ¿Cómo se elabora?, ¿Cómo se implementa? Elaboración del plan de trabajo. Cronograma de Gantt.
3. Paradigmas en CCSS. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Metodologías participativas y no participativas. El sujeto investigador.
4. Técnicas de investigación: observación y observación participante, diferentes tipos de entrevista, grupo de discusión, historia de vida, estudios de panel, sociogramas, revisión bibliográfica y documental. Diseño de cuestionarios.
5. Conceptos, variables, indicadores e índices. Operacionalización de variables. Población y unidad de análisis.
6. Métodos y técnicas de construcción de datos. Evidencia empírica. Tipos de fuentes de datos.
7. Métodos y técnicas analíticas. Técnica de análisis de discurso. Análisis de datos cuantitativos. Análisis crítico e interpretación.
8. Alcance de la investigación: representatividad, validez y confiabilidad. Formas de validación.

9. Elaboración del informe de investigación. Presentación de resultados a diversos públicos, utilización de distintos soportes. Guía de estilo para texto académico. Instancias de devolución y/o presentación.

## **9. Sistema de evaluación.**

Para la aprobación del Proyecto Integral los estudiantes deberán contar con una calificación de 6 o más, incluyendo como mínimo una nota similar o mayor en cada una de las distintas instancias del Proyecto (en el espacio teórico; en la supervisión y/o taller; y en el taller de investigación). El obtener una nota menor a 3 en alguno de dichos espacios hace perder automáticamente la asignatura.

Las dimensiones de la evaluación incluyen los distintos elementos que se detallan a continuación:

- **Trabajos escritos** (parciales en aula, proyecto de investigación e informe de resultados de la investigación realizada, proyecto de intervención, documento de análisis de coyuntura y sistematización de la intervención realizada).
- **Informes de práctica** (individuales y grupales, crónicas e informes, documentos de síntesis y elaboración del proceso)
- **Desarrollo de actitudes y aptitudes** (participación en los distintos espacios del Proyecto, capacidad de análisis, reflexión crítica, iniciativa y compromiso con la tarea y funcionamiento grupal, entre otras).
- **Responsabilidad y desempeño en el espacio de práctica** (roles, cantidad y calidad de actividades, vínculo con sujetos e instituciones, capacidad analítica del proceso)
- **Capacidad de trabajo en equipo, aprendizaje y autocrítica.**

En cuanto a los productos de evaluación del PI podrán implicar trabajos individuales o colectivos y son los siguientes:

- Adecuación del proyecto de intervención elaborado en el Nivel I del PI
- Parciales en aula
- Análisis de coyuntura
- Proyecto de investigación
- Informe final de investigación.
- Sistematización final de la práctica.

**Otro requisito de aprobación es tener el 75% de asistencia en los tres espacios de enseñanza (Teórico, Taller de Investigación y Taller/supervisión) y presencia semanal en el espacio de práctica pre-profesional.**

## **10. Bibliografía**

### **10.1. Espacio teórico**

**Unidad 1: Sujetos colectivos y pensamiento crítico. Implicancias para la investigación y análisis de coyuntura en los procesos de intervención.**

### **Bibliografía obligatoria:**

Gallardo, Helio (1990) *Fundamentos de formación política. Análisis de coyuntura*. Editorial literatura alternativa. Santiago de Chile.

Gallardo, Helio (2011): “Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina”, en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 77-96.

Gramsci, Antonio (1980) *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno*. Madrid, Editores Nueva Visión, pp. 51-65.

INCEP (2002) *Como hacer un análisis de coyuntura. Elementos para el análisis político*. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, Disponible en [www.incep.org/publicaciones/cdeformacion/coyuntura.pdf](http://www.incep.org/publicaciones/cdeformacion/coyuntura.pdf)

Marx, Karl (1984) *Elementos fundamentales para la crítica de la Economía Política (Grundrisse)*. 1857-58. Volumen I. México, Siglo XXI ed., 13era ed. "Introducción".

Marx, Karl. (1969) *Prefacio a la Contribución la crítica de la economía política*. En Marx, K. – Engels, F. *Obras escogidas*. Moscú, Editorial Progreso.

Netto, José Paulo (1996) *Transformações societárias e Serviço Social. Notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil*. Revista Serviço Social e Sociedade No. 50. São Paulo, Cortez Editora.

Netto, José Paulo (2012) *Crise do capital e consequências societárias*. Revista Serviço Social e Sociedade No. 111. São Paulo, Cortez Editora. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-66282012000300002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282012000300002&lng=pt&nrm=iso)

### **Bibliografía complementaria**

Bringel, Breno (2011): “El estudio de los movimientos sociales en América Latina: reflexiones sobre el debate poscolonial y las nuevas geografías del activismo transnacional” en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 61-76

Harvey, David. (1996) *Condicao pós-moderna. Uma pesquisa sobre as Origens da Mudanza Cultural*. Sao Paulo, Edições Loyola.

Grassi, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: “Estado, cuestión social y políticas sociales” (pp.13-30) Buenos Aires. Espacio Editorial.

Marx, K – Engels, F. *La ideología Alemana*. Buenos Aires, Editorial Pueblos Unidos. 1985 (pp. 7-38)

## **Unidad 2: Procesos de producción y reproducción social y dimensión asistencial**

### **Bibliografía obligatoria**

Antunes, R. (2000) *Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. Boitempo editorial. Sao Paulo.

De Paula Faleiros, V. (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en Borgianni, E. y Montaña, C. (org.) *Metodología y Servicio Social, hoy en debate*. Editorial Cortez. Sao Paulo. pp. 105-119

Grassi, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década*

*infame (I)* Capitulo1: “Estado, cuestión social y políticas sociales” (pp.13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.

Harvey, D. (1996) *Condicao pós-moderna. Uma pesquisa sobre as Origens da Mudanza Cultural* Edições Loyola. Sao Paulo

Iamamoto, Marilda (2007): *Serviço Social em Tempo de Capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo. pp 115- 208.

Iamamoto, M. (2000) *Servico Social na contemporaneidade*. Editora Cortez, 2000

### ***Bibliografía Complementaria***

Ianni, O. (1998) *Teorías de la globalización*. Siglo Veintiuno Editores México.

Lechini, Andrea. “Aproximación a los procesos de producción y reproducción social contemmporáneos y sus principales impactos en la vida cotidiana”. Tesis de Liceniatura de Trabajo Social, FCS-UDELAR. Sin editar. Montevideo 2005

Machado, Gustavo- Pérez, Dorely “Notas sobre producción y reproducción social”. Material de apoyo docente (mimeo)

Marx, Karl – Engels, Frederich. *La ideología Alemana*. Editorial Pueblos Unidos. Buenos Aires. 1985 (pp. 935)

Marx, Karl. (1969)“Prefacio a la Contribución la crítica de la economía política”. En Marx, K. – Engels, F. Obras escogidas. Editorial Progreso. Moscú.

### **Unidad 3: Reproducción social, vida cotidiana y estrategias familiares**

#### **Bibliografía obligatoria**

Heller, Agnes (1977): *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Ediciones Península.

Dabas, E. Najmanovich, D. “Una, dos, muchas redes. Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes”. [www.dircap.org.ar/Materiales/CursoRedes/una.doc](http://www.dircap.org.ar/Materiales/CursoRedes/una.doc)

Das Biaggio, Nora (2001)“Las relaciones entre producción y reproducción social en las familias de sectores populares. Incidencia en la reproducción de la pobreza”. En *Trabajo, Género y ciudadanía en los países del Cono Sur*. OIT, CINTERFOR. Montevideo. pp. 259-268

Gianna, Sergio (2011) “Vida Cotidiana y Trabajo Social: límites y posibilidades en la construcción de estrategias de intervención profesional”. Revista Paralela. UNLP. Argentina 2011

Jelin, Elizabeth (2001) “Familia y Unidad doméstica: mundo público y vida privada”. Estudios CEDES. Buenos Aires.

Mioto, Regina (1997) “Família e Serviço Social. Contribuições para o debate”. *Serviço Social e Sociedade*, nº 55, pp. 114-130 São Paulo, Cortez Ed.

Nucci, Nelly (2010) “Las familias en la reproducción cotidiana de la existencia: estrategias de sobrevivencia y estrategias de reproducción social”. En De Martino, M y Gabín B. *Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia*. UDELAR-FCS-DTS-CSE. Montevideo.

### ***Bibliografía complementaria***

Arriagada, Irma (2001) *Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y Políticas Públicas en los inicios del nuevo siglo*. CEPAL Chile.

Cafaro, L. Espasandín, C. (2011) "Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia". Revista Regional de Trabajo Social N° 52. EPPAL (pp.40-51)

Carvalho, Maria do Carmo Brant de. (Org.) *A família Contemporânea em Debate*. 6. ed. São Paulo: EDUC/Cortez, 2003.

De Martino, M. (2001) "Políticas sociales y familia. Estado de bienestar y neo-liberalismo familiarista". Revista Fronteras N° 4. pp. 103-114.

INAME. VVAA (2013) "Diagnóstico de Vulnerabilidad". CENFORES AECID. Montevideo. -(pp. 17-24 y 57-61)

## **Unidad 4: Componentes político-pedagógicos y ético-políticos de la práctica profesional**

### **Bibliografía obligatoria**

Acosta, Yamandú (2005): "Sujeto, Democracia y Ciudadanía", en id. *Sujeto y democratización en el contexto de la globalización. Perspectivas críticas desde América Latina*, Nordan, Montevideo, pp. 143-156.

De Sousa Santos, Boaventura (2001): "Los nuevos movimientos sociales". En Revista Debates, OSAL, setiembre 2001, pp. 177-184.

Freire, Paulo (2002): *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México, Siglo Veintiuno eds. 5ta ed.

Iamamoto, Marilda (2007): *Serviço Social em Tempo de Capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo. pp 115- 208

Iasi, Mauro (2011): *Ensaio sobre consciencia e emancipação*. Sao Paulo, Ed. Expressao Popular, 2da ed., cap. II: "O problema da emancipação humana", pp. 47-77.

Maciel Abreu, Marina (2004): "A dimensao pedagógica do Serviço Social. Bases histórico conceituais e expressoes particulares na sociedade brasileira", en *Serviço Social e Sociedade* n° 79, Sao Paulo, Cortez, pp. 43-71.

Michi, N. Di Matteo, A. Vila, D. (2012) "Movimientos populares y procesos formativos". En *Polifonías Revista de Educación*, Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires. pp 22-41.

Pampliega de Quiroga, Ana (1992): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires, ediciones Cinco.

Rebellato, José Luis y Giménez, Luis (1997) *Ética de la autonomía*. Montevideo, Roca Viva, pp. 123-184.

### ***Bibliografía complementaria***

Gramsci, Antonio (1967): *La formación de los intelectuales*. México, Grijalbo.

Dias, Romualdo y Azevedo, Jo: "Formación continuada de educadores: subjetividad y política", s/d. Jara, Oscar (1984): *Los desafíos de la educación popular*. Alforja. Centroamérica.

Holloway, John (2002): *Cambiar el mundo sin tomar el poder. El significado de la revolución hoy*. Ed.

Herramienta, Universidad Nacional Autónoma de Puebla, 2da ed., Buenos Aires.

Rebellato, José Luis (1986): *Práctica social: la incidencia del conflicto*. En: *Revista Trabajo Social*, Montevideo, N°1 pp. 52-63.

## **Unidad 5: Sistematización e investigación en Trabajo Social**

### **Bibliografía obligatoria**

Bickel, Ana “La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias.” *Revista La Piragua. Sistematización de experiencias: caminos recorridos, nuevos horizontes*. N° 26. Año. 2006

Bourdieu, P. (2000): “Comprender” en *La miseria del mundo*, Pierre Bourdieu (dirección de) Akal/Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina, primera reimpresión, pp. 527-555.

Grassi, Estela (2011): “La producción en investigación social y la actitud investigativa en Trabajo Social”. En *Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” -Aportes a lo público desde la investigación*, Argentina, pp.128-139

Jara, Oscar. “*Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica.*” *Revista La Piragua. Sistematización de experiencias: caminos recorridos, nuevos horizontes*. N° 26. Año. 2006

Mitjavilla, Myriam (1998): “La externalidad de los discursos contemporáneos sobre la investigación en Trabajo social”. Montevideo, *Revista Fronteras*, Departamento de Trabajo Social-FCS-UR. Pp.53-60.

Netto, José Paulo. “Notas para la discusión de la sistematización (de la práctica) y teoría en Servicio Social”. En Borgianni, Elisabete y Montaña, Carlos (Orgs.) (2000) *Metodología y Servicio Social*. Editora Cortez. São Paulo, Brasil.

### **Bibliografía complementaria**

Gagneten, María Mercedes (1990) “Las fases del método de sistematización de la práctica” (cap. IV) (pág. 69 a 106) *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*, Humanitas, Bs. As..

Ghiso, Alfredo (1998) *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. Colombia

Ibáñez, Jesús (1998): “Los avatares del sujeto” en id: *Nuevos avances en la investigación social I*. Barcelona, Proyecto a ediciones. Segunda edición, pp.56-74

Iamamoto, Marilda: *Servicio Social y división del trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos.* Editorial Cortez, Brasil, 1997.

Najmanovich, Denise. (1995) “El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa.” Capítulo I En: *Redes. El lenguaje de los vínculos: hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Wallerstein, Immanuel (2004): *Las incertidumbres del saber*. Barcelona, Gedisa, Cap. 3: “El fin de la certidumbre en las ciencias sociales”. Pp. 37-54

## **10. 2. Bibliografía común a Talleres de Trabajo y Gestión Colectiva, y Territorio y Sujetos**

## colectivos.

- ADASU. (2001) "Código de ética profesional del Servicio Social y/o Trabajo Social del Uruguay". Montevideo.
- Barroco, Ma. Lucia. (2003) "Los Fundamentos socio-históricos de la ética", en Borgianni, E. – Guerra, Y. -Montaño, C. (Orgs). *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político* (pp.223-247) Cortez Editora. San Pablo.
- Cafaro, Laura; Espasandín, Cecilia (2011) "Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia". *Revista Regional de Trabajo Social* N° 52. EPPAL (pp.40-51)
- Dabas, Elina (1993). *Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Ed. Paidós. Buenos Aires
- De Martino, Mónica (2001). "Políticas Sociales y Familia". *Revista Fronteras* N° 4. Dpto.de T. Social. FCS UdelaR. Montevideo
- García, Socorro (1997) "Trabajo en redes comunitarias". En *Medidas alternativas a la privación de libertad*. INN Defensa de los Niños Internacional -Uruguay. Montevideo
- Ghiso, Alfredo. "Prácticas generadoras de saber. Reflexiones Freirianas en torno a las claves de la sistematización" *La Piragua*, N° 23 . 2006
- Gomes Cardoso, F. Maciel, M. "Mobilizacáo social e práticas educativas". En CFESS-ABEPSSCEAD/NED-UnB. *Capacitacáo em Serivco Social e Política Social. Modulo 04*. Brasilia 2000. (Pp. 139-149)
- Grassi, Estela (1995). "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social". (pp. 43-54) *Revista de Treball Social* N° 135. Barcelona.
- Grassi, E. (2003) *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capitulo1: Estado, cuestión social y políticas sociales (pp13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Iamamoto, Marilda. (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate", en Borgianni, E. – Montaño, C. (Orgs.) *Metodología y Servicio Social, Hoy en debate*. (pp 93-104). Cortez Editora. Sao Paulo.
- Jara, Oscar (1984). *Los Desafíos de la Educación Popular*. Alforja. Centroamérica
- Netto, José Paulo. (2000) "Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social" en Borgianni, E. y Montaño, C. *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate*. Cortez Editora. Brasil
- Pampliega de Quiroga, Ana.(1992) *Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Edicions Cinco. Buenos Aires.
- Pichón Riviere, E. (1975) *El proceso grupal*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires Rebellato, José Luis. (1997) "Horizontes éticos en la práctica social del educador". INAME – Centro de Formación y Estudios y AECL. Montevideo.
- (1989) *Ética y práctica social*, EPPAL, Montevideo.
- Rodríguez, A. et al. (1998) "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria". En: IV Jornadas de Psicología Universitaria. A 10 años del Plan de Estudios. Fac. de Psicología UDELAR. Montevideo.
- Torres Victoria, Liliana P. "Reflexiones en torno a la sistematización de experiencias." En: *Miradas sobre la sistematización de experiencias en Trabajo Social*. Universidad del Valle. Cali, Colombia (VER si está en biblioteca) 2005
- Travi, Bibiana. (2001) "La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional", en Travi, Bibiana: *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social* (pp. 93-107). Espacio Editorial. Buenos Aires

### **10.2.1. Taller Trabajo y Gestión colectiva**

**Bibliografía temática** (se trabajará de acuerdo a la pertinencia para cada grupo de práctica)

Antunes, Ricardo. (2000) “Trabalho e precarização numa ordem neoliberal”. En: *La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Editorial CLACSO. Buenos Aires.

Antunes, Ricardo (2003) *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*. Ediciones Herramienta. Argentina.

Assandri, Carla; Dabezies, María José; Matonte, Cecilia; Sarachu, Gerardo (2010) *Viabilidades en construcción: la fase de des-incubación y sus desafíos teóricometodológicos*. Universidad de la República (Uruguay) – Unidad de Estudios Cooperativos, SCEAM

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Editorial Paidós. Argentina.

Castillo, G.; Orsatti, A. (Comp.) (2007) [Estrategias de sindicalización de "otros" trabajadores](#) CINTERFOR/OIT Montevideo, (pp. 100-102)

De la Garza Toledo, Enrique (2009) “Trabajo atípico ¿Identidad o fragmentación? Alternativas de análisis” Disponible en:

<http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/Trabajoatipicoalternativas2009.pdf>

De la Garza Toledo, Enrique (2005) “Introducción. Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto laboral ampliado” En: De la Garza (Compilador) (2005) *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*. Colección Grupos de Trabajo CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/sindi/intro.pdf>

De la O, María Eugenia y Guadarrama, Rocío (2006) “Género, proceso de trabajo y flexibilidad laboral en América Latina”. En: De la Garza, Toledo, Enrique *Teorías sociales y estudios del trabajo. Nuevos enfoques*. Editorial Anthropos. México.

Guerra, Pablo (2010) *La Economía Solidaria en Uruguay. Caracterización de sus emprendimientos y opinión de los trabajadores autogestionados*. Kolping Uruguay. Pp. 17 a 42

Hirata, Elena y Zarifian, Philippe (2007) “El concepto de trabajo”. Revista de trabajo N° 4. Año 3

Lukács, György (2004) (1960) *Ontología del ser social. El trabajo* Edición al cuidado de Infranca, Antonio y Vedda Miguel. Edición Herramienta. Argentina.

Martí, Juan Pablo (2011) “Legislación y fomento del cooperativismo en Uruguay. Esfuerzos espasmódicos, fragmentarios y reactivos”. En: Revista estudios cooperativos. Vol 16, n° 2. Montevideo, Udelar, Diciembre 2011

Porrini, Rodolfo (2005) *La nueva clase trabajadora uruguaya (1940-1950)*. Montevideo, Dpto. de Publicaciones de la FHCE

Rebellato, José Luis (1993) “Conciencia de clase como proceso” (1ª parte). Revista Trabajo Social N° 12, Montevideo, Eppal.

Rebellato, José Luis (1994) “Conciencia de clase como proceso” (2ª parte). Revista Trabajo Social N° 13, Montevideo, Eppal.

Rieiro, Anabel (2008) “Cooperativismo y sindicalismo en Uruguay: el difícil camino a la emancipación”. En: Revista Estudios cooperativos. Año 13, n° 1. Montevideo, Diciembre 2008

Rodríguez, Alicia; Osorio, Daniela; Rumia, Laura (2011) “Tensiones en la construcción de la

Economía Solidaria: una mirada a los procesos subjetivos”. En: AAVV: *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Trilce. Montevideo

Sarachu, Gerardo (1998) *Fragmentaciones en el mundo del trabajo y sus impactos en los colectivos de trabajadores: Experiencias en el sindicalismo uruguayo*. Rio de Janeiro, Tesis de Maestría en Trabajo Social, UFRJ-ESS s/e.

Sarachu, Gerardo (2010) “Sobre la intervención en los procesos sociales y las estrategias metodológicas”. En: *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. CSEAM. Montevideo.

Sarachu, Gerardo (2011) “Poder hacer autogestión: desafíos y rupturas necesarias desde las experiencias asociativas populares”. En: AAVV: *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Trilce. Montevideo

Sarachu, Juan José (2008) “Sindicalismo y cooperativismo”. En: *Revista estudios cooperativos*. Año 13, n° 1. Montevideo

### **10.2.2. Taller Territorio y Sujetos colectivos**

Buthet, C. et al. *Vivienda y organización comunitaria: análisis crítico de los aspectos metodológicos de una asistencia técnica*. Barrio Chaco Chico. Córdoba. Humanitas: SEHAS, 1990. Buenos Aires.

Baraibar, X. (2009) “Tan cerca, Tan lejos; acerca de la relevancia “por defecto” de la dimensión territorial”. En *Revista Fronteras* N° 5. Facultad de Ciencias Sociales. FCSUDELAR, Montevideo.

Bentura, J. P. (2003) “Segregación territorial. El fenómeno de los asentamientos en Montevideo”. En Rivero, S. (org.) *Los debates actuales en Trabajo Social y su impacto regional*. Dpto. de T. Social. FCS UdelaR. Montevideo

Couriel, J. (2011) *De cercanías a lejanías. Fragmentación socio-urbana del gran Montevideo*. Editorial Trilce. Montevideo (pp. 65-119)

Feijoo, Ma. del C. (1984) “Buscando un techo. Familia y vivienda popular”. *Estudios CEDES*. Reimpresión. Buenos Aires. Introducción y Cap. VI (pp. 7-13 y 79-87)

Grassi, E. (2003) *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo 1: “Estado, cuestión social y políticas sociales” (pp.13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.

Harvey, D. (1992) *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid

Nahoum, B. (2001) “Autoconstrucción / Ayuda mutua / Autogestión” revista *Vivienda Popular* N° 8. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo

----- (2002) “Los asentamientos irregulares, entre prevenir y curar”. En: *Revista Vivienda Popular* N° 11. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo

### **10.3. Taller de investigación**

#### **Bibliografía básica**

Bourdieu P. (1989) *O poder simbólico* Lisboa, Difel. Cap. II: *Introdução a uma sociologia reflexiva*, p. 17-58.

\_\_\_\_\_ (1993): “Comprender” en Bourdieu, Pierre: La miseria del mundo (dirección de) Akal/ Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina.

CIMAS 2009 Manual de Metodologías Participativas [www.redcimas.org](http://www.redcimas.org)

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (coord.) (1996) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Síntesis Psicología. Madrid.

Fals Borda, O. (1985) Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia. Siglo XXI editores, Colombia.

González Quinteros, L. (1999) Influencia de la metodología en el resultado de una investigación social. Revista Acciones e Investigaciones Sociales. Universidad Zaragoza.

Guber, R. 2005 El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós, Investigación, Bs. As.

Montañes, M. & Lay, Siu Lin (2015) Contribución al corpus teórico de la muestra estructural, XII Congreso Español de Sociología, ponencia.

Rodríguez Villasante, T. (1995) Metodologías participantes y prácticas En: Cuadernos de la Red Nº 3. Red CIMS. ED. Síntesis, Madrid.

Salas, Ma. Clara “La integración de Métodos en las Ciencias Sociales” Revista Doxa, 83-88.

SAUTU, R. (2005) Todo es Teoría: objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumière.

Zemelman, Hugo (1997): “Sujetos y subjetividades en la construcción metodológica” (pág. 21-36) en León, Emma y Zemelman, H. (coords.) Subjetividades: umbrales del pensamiento social, Anthropos, CRIM. Barcelona.

### **Bibliografía ampliatoria:**

Alonso, L. E. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Fundamentos, Madrid.

Anguera, María Teresa (1989) Metodología de la observación en las ciencias humanas, Cátedra, Madrid.

Barbour, Rosaline (2013) Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa, ediciones Morata, Madrid.

Batthyány, K. y Mariana Cabrera (coords.) (2011): Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. CSE-FCS, UdelaR.

Bericat, E. (1998) La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Editorial Ariel, Barcelona.

Castells, M. de Ipola, E. (1981) Metodología y epistemología de las ccss. Editorial Ayuso, Madrid. Práctica epistemológica y ciencias sociales, o como desarrollar la lucha de clases en el plano teórico sin internarse en la metafísica (131-224).

De la Garza Toledo, E., Leyva, G. (eds.) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales.

García Ferrando, M., Ibáñez, J., Alvira, F. 1986 El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación Ciencias sociales, Alianza editorial 2005

Grassi, Estela (1995). “La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social”. (pp. 43-54) Revista de Treball Social Nº 135. Barcelona.

Lazarsfeld, P. “De los conceptos a los índices empíricos” (págs. 36 – 45) en Boudón, R. & Lazarsfeld, P.: Metodología de las ciencias sociales. Tomo 1: Conceptos e índices. Editorial Laia, Barcelona.

Malo de Molina, Marta (2004) Nociones comunes, parte 1: la encuesta y la co investigación obreras, autoconciencia. 2004 1/8 <[eipcp.net/transversal/0406/malo/es](http://eipcp.net/transversal/0406/malo/es)>

Melero, Noelia El paradigma crítico y los aportes de la IAP en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21, 2011/2012, Secretariado de Publicaciones -Universidad de Sevilla, 339-355.

Mignolo, W. Desobediencia epistémica (II), Pensamiento Independiente y Libertad De- Colonial. Otros Logos. Revista de Estudios Críticos Año 1, N°1 (2009)

Oxman, Claudia (1998) *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

Santos, Boaventura de Souza (2009) Un discurso sobre las ciencias (17-59) en Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, CLACSO, Editorial Siglo XXI, México.

Tarrés, Ma. Luisa (coord.) (2008) /2001 Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en investigación social. FLACSO, Colegio de México, Mexico DF.

Vasilachis, Irene (coord.) 2006 Estrategias de investigación cualitativa Biblioteca de Educación – Herramientas universitarias, Gedisa Editorial, Barcelona. Los estudios de caso en la investigación sociológica (cap. 6)

VVAA Paulo Freire. (2008) Contribuciones para la pedagogía, CLACSO Libros, Bs. As. Masi, Ana El concepto de praxis en Paulo Freire (75-82).

Paenza, A. Enseñar a pensar (17- 23) en Matemática... ¿Estás ahí? Episodio 2. Bs. As.

Wainerman, Catalina, Sautu, Ruth (2011) La trastienda de la investigación Manantial, Bs. As.

*Wright Mills, Charles* La imaginación sociológica. D.F., México: FCE, 2003 [1959]. “Apéndice. *Sobre artesanía intelectual*.” Pp. 206-236.

[www.redcimas.org](http://www.redcimas.org) Devoluciones creativas (video).