

**Universidad de la República  
Licenciatura en Trabajo Social  
Ciclo Avanzado  
Plan de Estudios 2009**

**Proyecto Integral nivel I  
Opción “Sujetos colectivos y organización popular”  
Programa 2018**

**1. EQUIPO DOCENTE:**

Prof. Agreg. Alejandro Casas (Coordinador PI)  
Prof. Agreg. Adela Claramunt (Coordinadora - 2018)  
Prof. Adj. Mariana Aguirre Richero (responsable espacio teórico PI nivel I)  
Asist. Martina Otero (Taller y supervisión Territorio y sujetos colectivos)  
Asist. Mariela Pereira (Taller y supervisión Trabajo y gestión colectiva)  
Asist. Laura González (Taller de investigación)

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:**

Proyecto Integral nivel I. Opción “Sujetos colectivos y organización popular”

**3. CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS**

Introducción a Proyectos Integrales, Laboratorio, Planificación y Gestión I, Metodología cuantitativa I, Metodología cualitativa I.

**4. OBJETIVOS**

Como se indica en el Plan de Estudios aprobado por la FCS, los Proyectos integrales-práctica pre-profesional suponen dos actividades curriculares que se ubican en el módulo de Fundamentos Teórico Metodológicos del Trabajo Social, y se imparten en el quinto, sexto, séptimo y octavo semestre. Allí se indica:

“Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual

implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente.

La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

En este espacio se realizarán Seminarios que incluyan a los estudiantes cursantes de todos los Proyectos Integrales, con la finalidad de abordar diferentes problemáticas emergentes de la práctica y que sean comunes a los proyectos integrales. Se podrán incluir, también, temáticas de interés pedagógico, referidas a debates actuales como, por ejemplo: ciudadanía, derechos humanos, poder, ética profesional, etc.”

En dicho marco este PI plantea como objetivo el de:

*Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes desde una perspectiva de integralidad e interdisciplinariedad, en diálogo con el pensamiento crítico en América Latina, sus expresiones en el Trabajo Social y una praxis comprometida y competente con los sujetos colectivos.*

En cuanto a objetivos más específicos de esta opción se plantean los siguientes:

- a) *Promover el análisis crítico y la problematización de las formas organizativas y de participación de los sujetos y la inserción socio-técnica del Trabajo Social*
- b) *Favorecer una actitud investigativa, crítica y comprometida con los sujetos colectivos, enriqueciendo su análisis desde un aporte disciplinario e interdisciplinario.*
- c) *Aportar al conocimiento de las manifestaciones de la cuestión social y las formas, límites y posibilidades de organización, resistencia y construcción del poder popular.*

## **5. CONTENIDOS**

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

1. Analizar para el área, temática y/o orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el lugar que se ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la realidad social. Esto supone pensar a la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.
2. Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de

superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención (MATUS, 1999) y fortalecer la dimensión ético-política.

3. En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.
4. Analizar la construcción del objeto de intervención y conocimiento en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados y el análisis crítico de la realidad y el vínculo con los sujetos.
5. Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.
6. Herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte los PI desarrollan **Seminarios Temáticos transversales (Espacio Teórico Común)** a todas las opciones de cada nivel, los que serán definidos en cada año en función de las necesidades y demandas de formación identificadas, y que podrán tener distintas modalidades de organización y propuestas pedagógicas.

Por otra parte existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica preprofesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

## **5.1. ESPACIO TEÓRICO**

### **Módulo 1: Presentación e introducción: Trabajo Social, cuestión social y sujetos colectivos**

- Presentación general del programa, equipo docente, estudiantes y perspectiva teórico-metodológica y pedagógica.
- Nociones y conceptos iniciales sobre Trabajo Social, cuestión social, Estado Moderno y Estado Capitalista, Políticas Sociales y sujetos colectivos.
- Conceptualización sobre movimientos sociales y sociedad civil desde América Latina. Perspectivas de análisis
- Categorías conceptuales sobre mundo del trabajo, autonomía, hábitat, territorio, población, cultura, pobreza, actores, redes y fragmentación territorial.

### **Módulo 2: Teoría, praxis y metodología en Ciencias sociales y Trabajo Social**

- Relaciones entre teoría y praxis. Paradigmas. Categorías, mediaciones, conceptos.
- Investigación y producción de conocimiento en Trabajo Social
- El sujeto y el objeto de intervención/conocimiento en Trabajo social.
- Conceptos de problema, necesidad y demanda. La construcción de la demanda.
- La dimensión técnico-operativa en Trabajo Social

### **Módulo 3: Componentes político-pedagógicos en Trabajo Social**

- Trabajo Social y dimensión pedagógica. Nociones sobre pedagogía y práctica social
- Educación popular: orígenes, dimensiones, perspectivas. Vinculación con el Trabajo Social.
- Estrategias metodológicas en los procesos de trabajo con sujetos colectivos. Concepto de grupo, taller, dinámica, encuadre, roles y aprendizaje.
- Metodologías participativas en investigación social y trabajo social
- Nociones generales sobre planificación y formulación de proyectos.
- **Módulo 4: Introducción a formulación y diseño de proyectos de investigación (ejes temáticos: territorio, trabajo, barrio, cooperativismo)**
  - Formulación de proyectos de investigación
  - Elaboración de marco conceptual
  - Búsqueda de antecedentes.
  - Delimitación de la temática y formulación del problema de investigación. Pregunta, hipótesis, indicador, dimensión, evaluación.
  - Conceptos básicos sobre la producción escrita. El documento: forma y contenido.

**Módulo 5: Panorama sobre sujetos colectivos en el Uruguay actual desde una perspectiva latinoamericana. Aportes históricos y conceptuales**

- Elementos para una periodización histórica y la comprensión de las clases sociales y los sujetos colectivos en el Uruguay contemporáneo
- Democracia radical, poder popular y autonomía
- La cuestión de la emancipación y los proyectos colectivos

**5. 2. CONTENIDOS DE LOS TALLERES Y SUPERVISIONES**

Esta opción de Proyecto Integral trabaja sobre dos líneas temáticas: *Trabajo y Gestión colectiva*; y *Territorio y Sujetos colectivos*, con contenidos teóricos y metodológicos articulados entre sí, con algunas instancias comunes, y con algunos temas que se trabajan de forma articulada y paralela con el espacio del teórico.

Los fundamentos pedagógicos se basan en entablar con los estudiantes una relación horizontal, sin perder de vista los diferentes roles y la tarea de transmisión y directriz del docente. Se apuesta, no a una educación bancaria<sup>1</sup>, sino a problematizar las situaciones abordadas, a la reflexión crítica, explicitando y confrontando las categorías teóricas subyacentes y facilitadoras de la conceptualización.

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la supervisión refiere a un proceso de conocimiento, donde se parte de la mirada que traen los estudiantes, para comenzar un proceso de aproximaciones sucesivas, cada vez más complejas, comprometiendo un proyecto de intervención acordado con los sujetos involucrados.

Se busca que los estudiantes aborden la problemática a partir de distintas dimensiones de análisis, indagando en las implicancias teóricas del tema, relevando la bibliografía especializada, entrevistando a personas, profesionales o actores colectivos vinculados con la temática, para fundamentar un plan de acción que tome en cuenta las demandas explícitas e implícitas de la población, orientado teóricamente y éticamente, con pertinencia técnico-operativa.

Para ello se trabaja en Taller, a partir de una metodología participativa, como un ámbito de producción grupal, donde se pone en juego lo subjetivo, las fantasías, los miedos, a la vez que la objetivación del proceso, con un fuerte componente de participación de los estudiantes donde el docente asume un rol facilitador, de coordinación y continentación.

La forma de abordaje, así como las técnicas y dinámicas utilizadas, también serán fuentes de conocimiento, promoviendo una reflexión y evaluación permanente sobre lo realizado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje utilizará como recursos los desafíos, las tensiones y los nudos vividos por los estudiantes en la relación teoría-práctica y en el encuentro con el objeto y los sujetos de la intervención.

Se alternarán quincenalmente espacios de Taller con supervisiones por subgrupo: en el primero se abordarán temáticas o emergentes generales vinculadas a los contenidos del teórico y el proceso grupal, mientras que en el segundo se realizará un acompañamiento y orientación de la práctica pre-profesional particularizada.

Los estudiantes insertos en los talleres se acercarán a diferentes procesos de abordaje territorial y/o referido a organizaciones de trabajadores (cooperativas, sindicatos, as, etc.), transitando por diversos espacios, como redes, instituciones locales, instituciones públicas, organizaciones barriales, organizaciones de segundo grado, entre otros. En el proceso realizarán una aproximación a los sujetos, en su contexto, insertos en una compleja trama de relaciones territoriales y temáticas; a partir de dicho acercamiento irán delimitando su objeto y posteriormente delineando y llevando adelante sus proyectos de intervención e investigación.

En el espacio de taller se propone profundizar en el análisis de los procesos territoriales y vinculados al mundo del trabajo, problematizando cuestiones como políticas sociales, segregación residencial, transformaciones en el mundo del trabajo, economía social y solidaria, etc., buscando una reflexión desde y para la práctica, pero con la rigurosidad teórica que permita complejizar la mirada y construir nuevos escenarios posibles.

### **Módulo 1. Presentación e introducción al PI. Propuesta pedagógica y aproximación a la práctica preprofesional.**

- Presentación general de estudiantes y docentes. Presentación de la temática y acuerdos de trabajo.
- Fundamentación del enfoque teórico metodológico y pedagógico.
- Contextualización de las prácticas preprofesionales en el PI: La inserción del Trabajo Social en el marco de la cuestión social. Extensión, integralidad e interdisciplina.
- Presentación de los centros de práctica. Elección por parte de los estudiantes. Armado de grupos y división por talleres.

### **Módulo 2: Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Rol profesional y preparación para el comienzo de la práctica preprofesional.**

- Supuestos epistemológicos y teóricos en el uso de técnicas como aporte para la intervención.
- Elementos éticos en la relación con los actores sociales.
- Elementos para la conceptualización y caracterización de los sujetos colectivos

- La dimensión investigativa del TS. Entrevistas a informantes calificados. Búsqueda y manejo de datos secundarios.

### **Módulo 3. Pedidos, demanda y construcción de la demanda. Objeto y Sujetos de la Intervención Profesional**

- La construcción de la demanda en trabajo social, el trabajo a partir del pedido inicial.
- Aportes para la delimitación del objeto de intervención/conocimiento.
- El reconocimiento del sujeto de intervención profesional
- Construcción del acuerdo de trabajo con los sujetos colectivos.

### **Módulo 4: Orientación del proceso de intervención en la organización. Contenidos de la planificación y estrategia de intervención.**

- Estrategia teórico metodológicas del abordaje territorial y con organizaciones sociales.
- Acompañamiento técnico, roles.
- Educación Popular, la técnica de taller y grupos y su abordaje.
- Planificación y diseño de proyectos.
- Lo ético - político en relación al proceso de intervención.

### **Módulo 5. Introducción a la Temática específica de cada Taller (módulo transversal que se trabaja a lo largo del año)**

- Aproximación a la conceptualización de territorio, políticas urbanas y organización popular.
- Aproximación a la conceptualización de mundo del trabajo, economía social y solidaria, sindicatos y cooperativas.

### **6. MODALIDAD DE ENSEÑANZA:**

De acuerdo al Reglamento del Plan de Estudios la asignatura tiene una modalidad de seminario/taller.

### **7. CARGA HORARIA PRESENCIAL Y CREDITOS:**

La asignatura tiene un total de 24 créditos, siendo de carácter anual. Se exigen 4 horas presenciales por semana, entre los contenidos del teórico/seminario interproyectos; talleres y supervisiones, y eventualmente otras actividades presenciales que sean parte del proceso de formación.

### **8. METODO DE TRABAJO**

La propuesta de la asignatura Proyectos Integrales en el Plan de Estudios asume un lineamiento impulsado por la Universidad en los últimos años que es la integralidad de las funciones universitarias.

El proyecto integral, integrará un espacio teórico, un espacio de seminario interproyectos, un espacio de práctica curricular (intervención e investigación), un espacio de supervisión de la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se cubrirán los siguientes requerimientos:

1. Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)
2. Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, etc.
3. Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel II, que responda a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.
4. Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el nivel II, el que contribuya a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.
5. Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

Como fuera dicho el proyecto integral incorpora distintas instancias y productos esperados, donde se espera y se promueve una adecuada articulación entre los espacios, lo que incluye también la elaboración de trabajos compartidos para distintos espacios.

Esto supone una instancia de coordinación semanal del equipo docente, tanto de nivel I como de nivel II, a los efectos de favorecer esta articulación y los procesos de integralidad. También supone un diálogo aceitado y una planificación compartida, incluyendo correcciones y evaluaciones compartidas entre los referentes de los distintos espacios del PI.

En este sentido son *criterios y objetivos* de los distintos espacios de este PI, tanto del teórico/seminario como de los talleres y la práctica pre-profesional:

- Favorecer un aprendizaje activo - orientación en pedagogía crítica, de la propuesta teórico-conceptual y de las herramientas metodológicas, educativas y operativas
- Favorecer el diálogo de saberes entre academia y sujetos colectivos.
- Aportar a la organización de los sujetos involucrados, a la potenciación de sus objetivos y al acceso y garantía de los derechos humanos en sus diversos espacios y expresiones.

Por su parte la *propuesta pedagógica* supone:

- Búsqueda de la integración de funciones universitarias
- Integralidad de los espacios del Proyecto
- Proceso de enseñanza y aprendizaje no bancario.
- Clima de aprendizaje grupal: confianza, respeto, solidaridad.
- Coordinación de las prácticas pre-profesionales con los proyectos de extensión e investigación y la concurrencia de otras disciplinas.

- Participación activa y reflexiva

El proyecto utiliza de forma regular la plataforma EVA, para disponibilizar materiales de apoyo, textos utilizados, facilitar intercambio con los estudiantes, etc.

## **9. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se retoma el Artículo 18 de las Normas de la Lic. en Trabajo Social del Plan 2009 que plantea: "Para aprobar cada una de las actividades curriculares del Proyecto Integral elegido, el estudiante deberá reunir el 75% de asistencias a todas las actividades previstas en su desarrollo (espacio teórico, seminarios interproyectos, práctica y supervisión de intervención, y práctica y supervisión de investigación) y alcanzar una calificación mínima de 6 (BBB). El sistema de evaluación será el definido en los programas correspondientes".

En cuanto a los productos y procesos esperados para el nivel I se espera que los estudiantes logren llevar adelante una **investigación exploratoria/diagnóstica** de tipo territorial/temático/organizacional/, junto a un **proyecto de intervención** que tome en cuenta elementos teórico-metodológicos y estrategias técnico operativas, a partir del desarrollo de un proceso de construcción y análisis de la demanda, y en los **inicios de su implementación** (que se continúa en el PI II)

Al mismo tiempo se espera que formulen un anteproyecto de investigación, el cual se terminará de formular e implementar en el nivel II.

Las dimensiones de la evaluación incluyen distintos elementos:

**Trabajos escritos** (parciales, fichas de lectura, trabajos de investigación, proyectos y documentos, sistematización)

**Informes de práctica** (individuales y grupales, crónicas e informes, documentos de síntesis y elaboración del proceso)

**Desarrollo de actitudes y aptitudes:**

- participación en las distintos espacios del Proyecto (capacidad de análisis, reflexión, crítica, iniciativa y compromiso y funcionamiento grupal)
- responsabilidad y desempeño en espacio de terreno (roles, cantidad y calidad de actividades, vínculo con sujetos e instituciones, capacidad analítica de proceso)
- capacidad de trabajo en equipo, aprendizaje y autocrítica.

Se realizarán evaluaciones **individuales y colectivas**.

En cuanto a los productos más generales de evaluación se solicitarán 6 productos a lo largo del año, que podrán implicar trabajos individuales y colectivos, involucrando a los distintos espacios del Proyecto y al Seminario común.

Los mismos son los siguientes:

- a) Primer parcial en aula o domiciliario del Espacio Teórico y del Seminario Interproyectos (carácter individual)
- b) Primer documento grupal de Aproximación al Espacio de Práctica (grupal, carácter teórico-práctico)
- c) Segundo documento grupal sobre Proyecto de Intervención 2018-2019 (carácter teórico-práctico)
- d) Segundo parcial en aula o domiciliario del Espacio Teórico y del Seminario Interproyectos (carácter individual)
- e) Primera aproximación a Proyecto de investigación (carácter grupal)
- f) Informe final de la práctica, de carácter práctico, con componentes grupales e individuales (grupal e individual)

Se podrán instrumentar otras instancias de evaluación adicionales si se entendiera necesario desde el punto de vista de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **10. BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía podrá sufrir modificaciones de acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **10.1. ESPACIO TEÓRICO**

#### **Módulo 1: Presentación e introducción: Trabajo Social, cuestión social y sujetos colectivos**

##### **Bibliografía obligatoria:**

AROCENA, José (1995). El desarrollo local, un desafío contemporáneo, Caracas: Nueva Sociedad-CLAEH

CARDOSO, F. H. y Falletto, E (1987). “Dependencia y desarrollo en América latina” Ed. Siglo XXI. 21º edición. México.

COUTINHO, Carlos Nelson (1999): “O Conceito de “sociedade civil”” en id: *Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, Nova ed. ampliada. pp. 121-143.

DABAS, Elina (1995) —Redes. El lenguaje de los vínculos: hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires: Editorial Paidós.

DI CARLO, Enrique y Equipo. (1997) —Trabajo social con grupos y redes. Nuevas perspectivas desde el paradigma humanista dialéctico. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

FALERO, Alfredo (2008): “Desafíos teórico-metodológicos para el estudio de los movimientos sociales en América Latina” en Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra (compiladores): *América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis*, San José (Costa Rica), Editorial Alma Mater - Unión Europea (EVA)

FERNÁNDEZ, M; MANZANO, V.; PAUTASSO, M.; TRIGUBOFF (2010): “Los estudios sobre la movilización social: tradiciones académicas y enfoques teóricos”, en Pereyra, Brenda y Vommaro, Pablo (comps.) (2010): *Movimientos sociales y derechos humanos en*

la Argentina, Buenos Aires, 1era ed., Fundación Centro de Integración, comunicación, cultura y sociedad-CICCUS. pp. 131-156.

FOUCAULT, Michel (2007) Seguridad, territorio, población: Curso en el Collège de France (1977-1978). 2º Ed. Bs. As.: Fondo de Cultura Económico de Argentina. S.A.

GOHN, Maria da Gloria (1997): *Teorias dos movimentos sociais Paradigmas Clásicos e contemporaneos*, Sao Paulo, Ed. Loyola, Cap. VII (pp. 241-271) (EVA)

GRASSI, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: “Estado, cuestión social y políticas sociales” (pp.13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires

PEIXOTO, Paulo: “Autogestión: por una pedagogía política de la precariedad”, en Revista UEC, Unidad de Estudios Cooperativos, Montevideo, SCEAM-UR, año 13, nº 1, dic. 2008, pp.16-27.

ROZAS, M. (1998) “Una perspectiva teórica - metodológica de la intervención en Trabajo Social”. Bs As.: Editorial Espacio

#### **Bibliografía complementaria:**

ALVAREZ, M.; BRENES, M.; BURGUEÑO, M.; CASAS, A.; MACHADO, G.; MUSTO, L.; ROCCO, B.: (2014) “Sujetos colectivos, integralidad y Trabajo Social” en Ferrigno, F. et all (comp.) *Ciencias Sociales y Extensión universitaria: Aportes para el debate*. UE-FCS-UR. pp. 71- 104

ANTUNES, Ricardo. (2000) *Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. Boitempo editorial. Sao Paulo.

BRENES, Alicia; BURGUEÑO, Maite; CASAS, Alejandro; GONZÁLEZ, Laura, MACHADO, Gustavo y ROCCO, Beatriz (2011) “Ausencias y compromisos en debate: Sujetos colectivos y Trabajo Social”. Ponencia presentada al XI Congreso Nacional de Trabajo Social: *Autonomía, Ética y Compromiso Social*. ADASU- DTS/FCS/UR- UCUDAL, Montevideo, mayo de 2011. Mimeo.

BRUKMANN, Mónica y Dos Santos, Theotonio: Los movimientos sociales en América Latina: un balance histórico. En Seminario Internacional REG GEN: Alternativas a globalização. Rio de Janeiro, Brasil, Unesco. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp13.pdf>

CRUZ, Antonio (2007). “A Construção do Conceito de Economia Solidária no Cone Sul”. Revista de Estudios cooperativos, Montevideo, año 12 nº 1, abril, SCEAM, UR, pp. 6-18.

HAESBERT, Rogerio (2005) *Da desterritorialização à multiterritorialidade*. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março– Universidade de São Paulo. (EVA)

NETTO, José Paulo (2003): “Cinco notas a propósito de la “cuestión social”” in Elisabete Borgianni et all: *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional* Cortez Editora, São Paulo, pag. 55 a 70.

SARACHU, Gerardo (2011): “Poder hacer autogestión: desafíos y rupturas necesarias desde las experiencias asociativas populares” en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G.

(coords.) (2011): Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 199-215. (EVA)

## **Módulo 2: Teoría, praxis y metodología en Ciencias sociales y Trabajo Social**

### **Bibliografía obligatoria:**

BOURDIEU, Pierre (2001): *O poder simbólico*. Cap. II “Introdução a uma sociologia reflexiva”, pp. 17-58. Rio de Janeiro, Bertrand –Brasil.

GRASSI, Estela (1995) “*La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social*” en Revista Margen N° 9, Buenos Aires.

KOSIK, Karel (1967): *Dialéctica de lo concreto*. Mexico, Grijalbo. Capítulos varios.

MARX, Karl (1984): *Elementos fundamentales para la crítica de la Economía Política (Grundrisse)*. 1857-58. Volumen I. México, Siglo XXI ed., 13era ed. “Introducción”.

MIOTO, Regina Célia Tamasso y Sasso de Lima, Telma Cristiane (2009) “A dimensão técnico-operativa do Serviço Social em foco: sistematização de um processo investigativo”. Revista *Textos & Contextos*. Porto Alegre. V8, N°1, pp.22-48. Enero/Junio 2009.

PONTES, Reinaldo N. “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social”, en: BORGIANI, E; GUERRA, Y; MONTAÑO, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. São Paulo, Cortez, 2003.

REBELLATO, José Luis (1989): *Ética y práctica social*. Montevideo, Eppal, caps. 2 y 3.

SOSA SANTOS, Boaventura: “La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes”. En “Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Encuentros en Buenos Aires”. Buenos Aires, Clacso, 2006. (pp. 13-41)

### **Bibliografía complementaria**

AQUÍN, Nora. (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social”, Revista *Acto Social*. Disponible en [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)

BARREIRA, Irllys (1992): “A pesquisa no debate contemporâneo e o Serviço Social. Sao Paulo, *Cadernos ABESS* n° 5, pp. 70-83.

DUSSEL, Enrique (1985): *La producción teórica de Marx. Un estudio sobre los Grundrisse*. México, Siglo XXI.

KAMEYAMA, Nobuko (1989): “Metodología: uma questão em questão”. São Paulo, *Cadernos ABESS* n° 3, pp. 99-104.

LUKÁCS, Gyorgy (1979): *Ontología del ser social. Os principios ontológicos fundamentais de Marx*. Sao Paulo, Ciencias Humanas.

MARX, Karl (1969): “Tesis sobre Feuerbach”, en Marx, Karl y Engels, Friedrich: *Obras escogidas*. Moscú, ed. Progreso, 1969. pp. 26-28

MITJAVILLA, Myriam (1998): “La externalidad de los discursos contemporáneos sobre la investigación en Trabajo social”. Montevideo, *Revista Fronteras*, Departamento de Trabajo Social-FCS-UR. Pp.53-60.

NETTO, José Paulo (1996): “Transformações societárias e Serviço Social. Notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil”. Revista *Serviço Social e Sociedade* n° 50, Sao Paulo.

RODRÍGUEZ, Alicia; GIMÉNEZ, Luis; NETTO, Clara; BAGNATO, María José; MAROTTA, Cecilia (2001) “De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria”. *Revista de Psicología*, año/vol X, n° 2 Universidad de Chile, Ñuñoa, Santiago, Chile, pp. 101-109.

SÁNCHEZ VAZQUEZ, Adolfo (1968): *Filosofía da práxis*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

SARTRE, Jean Paul (1995): *Crítica de la razón dialéctica*. Tomo I. “El método progresivo-regresivo”, Buenos Aires, Losada, 4ta ed., pp. 73-130.

TRAVI, Bibiana (2006): “El papel de la teoría en el proceso de la elaboración de diagnósticos sociales y la construcción de la legitimidad de la intervención profesional”, en Del Valle Cazzaniga, Susana: *Intervención profesional: legitimidades en debate*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

### **Módulo 3: Componentes ético-político-pedagógicos y de planificación en Trabajo Social**

#### **Bibliografía obligatoria**

BERTULLO, Jorge (2004): *Planificación de proyectos sociales. Material de apoyo a los cursos modulares*. Serie educativa, Tomo IV, FECOVI.

CABRAL MARQUES, María de Fátima (2011): “Paulo Freire e o Serviço Social no Brasil. Elementos do pensamento freiriano para superação do conservadorismo na profissão”. Rio de Janeiro, UERJ, Revista *Em Pauta*. Vol 9, n° 27, pp.55-69, julio 2011.

ESPINOZA VERGARA, M. (1989) Programación. Manual para Trabajadores Sociales a la Planificación. Bs. As: Humanitas.

FALS BORDA, Orlando (2010): Antología, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia: “La investigación – acción en convergencias disciplinarias” (pág. 359 a 368) (Tercera Parte 1991-2008); “La Investigación acción participativa: política y epistemología” (pág. 205 a 214) (Segunda Parte 1970 - 1990); “Los problemas contemporáneos en la aplicación de la sociología al trabajar en la IAP” (pág. 353 a 358) (Tercera Parte 1991-2008); “Por un conocimiento vivencial” (pág. 215 a 226) (Segunda Parte 1970 - 1990).

FREIRE, Paulo. [1970] (2000): *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI Madrid. Cap 1, pp. 36-72.

IAMAMOTO, Marilda (2007): *Serviço Social em Tempo de Capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo.

MACIEL ABREU, Marina (2004): “A dimensao pedagógica do Serviço Social. Bases histórico conceituais e expressoes particulares na sociedade brasileira”, en *Serviço Social e Sociedade* n° 79, Sao Paulo, Cortez, pp. 43-71.

MATUS, C. (1992). Política, Planificación y Gobierno. Caracas: Fundación Altadir.

REBELLATO, José Luis (1996): “El aporte de la educación popular a los procesos de construcción de poder local” Montevideo, Rev. *Multiversidad* N° 6 23-39.

## **Bibliografía complementaria**

COHEN, E Y MARTÍNEZ, R. Manual Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. Cepal. División de Desarrollo Social. En accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/manual\_formulacion.pdf (visita 20 de agosto 2016)

FALS BORDA Y RODRÍGUEZ BRANDAO, *Investigación participante*. Ricardo Cetrulo (org.), Montevideo, Instituto del Hombre. 1986.

GIROUX, Henry (2012) *La educación y la crisis del valor de lo público* Traducción de Inés Trabal, Prólogo del Dr. Pablo Martinis, Montevideo, Criatura-Extensión UR.

JARA, Oscar (1984): *Los desafíos de la educación popular*. Alforja. Centroamérica.

MONTERO, Maritza (2006): “La investigación acción participativa: orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica” en *Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria*. pp.121-158 Buenos Aires, Paidós.

PORTO GONÇALVES, Carlos Walter (2008): “De saberes y de territorios: diversidad e emancipação a partir da experiencia latino-americana.” En Ceceña, Ana Esther (coord.): *De los saberes de la emancipación y de la dominación*. Buenos Aires, 1era ed., Clacso. Pp. 37-52.

REBELLATO, José Luis (1995) “Aspectos éticos y metodológicos del trabajo a nivel barrial”. En Aportes, Revista de la Escuela E. Pichon Riviere, N° 4, pp. 18-24

VERAS BAPTISTA, Myriam (2000): *Planejamento social: intencionalidade e instrumentacao*. Cortez Editora, Sao Paulo.

VILLASANTE, Tomas R. (2002): *Sujetos en movimiento: redes y procesos creativos en la complejidad social*. Montevideo, Nordan-comunidad, CIMAS.

## **Módulo 4: Introducción a formulación y diseño de proyectos de investigación**

### **Bibliografía obligatoria**

BOURDIEU, P. (2000): “Comprender” en *La miseria del mundo*, Pierre Bourdieu (dirección de) Akal/ Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina, primera reimpression, pp. 527-555.

GRASSI, Estela (2011): “La producción en investigación social y la actitud investigativa en Trabajo Social”. En Revista *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social - Aportes a lo público desde la investigación*, Argentina, pp.128-139

GUEDES, Mirtes (2009): “Elaboração do projeto de pesquisa”, en CFESS: *Programa De Capacitação Continuada Para Assistentes Sociais. II Curso De Especialização A Distância. Serviço Social: Direitos Sociais E Competências Profissionais*. Brasil.

CARUSO, Igor. (2005) *La separación de los amantes*. “Planteamiento del problema”. (Pp. 5-11). España, Siglo XXI editores.

SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE P.; ELBERT, R. 2005 *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Clacso, Colección Campo Virtual.

VALLES, M. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Ed. Síntesis. Madrid, 1997.

### **Bibliografía complementaria**

BATTHYÁNY, K.; CABRERA, M. (2011) *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Apuntes para un curso inicial. CSIC: UDELAR: Montevideo.

CIMAS 2009 Manual de Metodologías Participativas [www.redcimas.org](http://www.redcimas.org)

DE LA GARZA TOLEDO, E., Leyva, G. (eds.) *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*.

DELGADO, J.M. y Gutiérrez, J. (coord.) (1996) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Síntesis Psicología. Madrid.

FALS BORDA, O. (1985) *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. Siglo XXI editores, Colombia.

GONZÁLEZ QUINTEROS, L. (1999) *Influencia de la metodología en el resultado de una investigación social*. Revista Acciones e Investigaciones Sociales. Universidad Zaragoza.

RODRÍGUEZ VILLASANTE, T. (1995) *Metodologías participantes y prácticas* En: Cuadernos de la Red N° 3. Red CIMS. ED. Síntesis, Madrid.

SALAS, Ma. Clara “La integración de Métodos en las Ciencias Sociales” Revista Doxa, 83-88.

SAUTU, R. (2005) *Todo es Teoría: objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumière.

ZEMELMAN, Hugo (1997): “Sujetos y subjetividades en la construcción metodológica” (pág. 21-36) en León, Emma y Zemelman, H. (coords.) *Subjetividades: umbrales del pensamiento social*, Anthropos, CRIM. Barcelona.

WALLERSTEIN, Immanuel (2004): *Las incertidumbres del saber*. Barcelona, Gedisa, Cap. 3: “El fin de la certidumbre en las ciencias sociales”. Pp. 37-54.

IBÁÑEZ, Jesús (1998): “Los avatares del sujeto” en id: *Nuevos avances en la investigación social I*. Barcelona, Proyecto a ediciones. Segunda edición, pp.56-74

### **Módulo 5: Panorama sobre sujetos colectivos en el Uruguay actual desde una perspectiva latinoamericana. Aportes históricos y conceptuales**

#### **Bibliografía obligatoria**

COUTINHO, Carlos Nelson (1994): *Marxismo e política. A dualidade de poderes e outros ensaios*. Sao Paulo, Cortez, cap. 1 “A dualidade de poderes: Estado e revolução no pensamento marxista”, pp.113-69

DUSSEL, Enrique (2006): *20 Tesis de Política*. Siglo XXI, Centro de Cooperación Regional para la Educación de adultos en América Latina y el Caribe, México.

FALERO, Alfredo (2008): "Ciclos de luchas sociales y crisis de hegemonía en el Uruguay de las últimas décadas" en id. *Las batallas por la subjetividad: luchas sociales y construcción*

*de Derechos en el Uruguay. Una aproximación desde la teoría sociológica.* Montevideo, CSIC UDELAR, Fanelcor Editorial.

PORRINI, Rodolfo (2008): "Síntesis Histórica del PIT CNT" (On line) Disponible en: <http://www.pitcnt.org.uy/front/base.vm#/historia>.

RICO, Alvaro (2005): "Cómo nos domina la clase gobernante: Orden político y obediencia social en la democracia posdictadura. Uruguay 1985-2005". Montevideo, Trilce.

SVAMPA, Maristella (2010): "Movimientos sociales, matrices sociopolíticas y nuevos escenarios en América Latina". Alemania, Universitat Kassel, OneWorld Perspectives, Working papers. 26 pp

TAPIA, Luis (2008): "La reforma del sentido común en la dominación neoliberal y en la constitución de nuevos bloques históricos nacional-populares" en Ceceña, Ana Esther (coord.): *De los saberes de la emancipación y de la dominación*. Buenos Aires, 1era ed., Clacso. pp. 101-113.

### **Bibliografía complementaria**

BAUMAN, Zigmunt (2002): *Modernidad líquida*. México, FCE, cap. 1: "Emancipación", pp.21-58

BRENES, Alicia; Casas, Alejandro; Rocco, Beatriz (2011): "Movimientos sociales, praxis socio-pedagógica y construcción de alternativas en América Latina". Montevideo, Revista Fronteras Número Especial, DTS-FCS-UR. Pp.75-84.

CASTELLS, Manuel (ed.) (2006): *La sociedad red: una visión global*. Alianza Editorial. Sección 15: "Movimientos sociales en red: movimientos globales para una justicia global" .

GALLARDO, Helio (2011): "Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina", en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 77-96.

GOHN, Maria da Gloria (2010): *Novas teorias dos movimentos sociais*. Ed. Loyola, 3era Ed. São Paulo.

Harvey, David (2004): *Espaços de esperança*. Sao Paulo, Ed. Loyola, 4ta.ed., parte 3: "O momento utópico". Pp. 181-260.

LUXEMBURGO, Rosa: *La revolución rusa*. En Loureiro, Isabel (2009): *Rosa Luxemburgo. Textos escolhidos*. São Paulo, Ed. Expressão Popular, pp.101-119

RAUBER, Isabel (2008): "El papel de las organizaciones y movimientos sociales en América Latina" en Abella, Rosana y Taks, Javier (comps.): Participación y proyecto político emancipador, Montevideo, Casa Bertolt Brecht, pp. 21-46.

TISCHLER, Sergio (2009): "La sociedad civil: ¿fetiche?, ¿sujeto?" pp. 19-29, en Holloway, John; Matamoros, Fernando; Tischler, Sergio (comps.): *Pensar a contrapelo. Movimientos sociales y reflexión crítica*. Buenos Aires, Herramienta.

## **10.2. TALLERES Y SUPERVISIONES**

## **Módulo 1. Presentación e introducción al PI. Propuesta pedagógica y aproximación a la práctica preprofesional.**

### **Bibliografía**

ALVAREZ, M.; BRENES, M.; BURGUEÑO, M.; CASAS, A.; MACHADO, G.; MUSTO, L.; ROCCO, B.: (2014) “Sujetos colectivos, integralidad y Trabajo Social” en FERRIGNO, F. et all (comp.) *Ciencias Sociales y Extensión universitaria: Aportes para el debate*. UE-FCS-UR. pp. 71- 104

CORAGGIO, José Luis. (1989) “*Participación y vida cotidiana*”. Presentación en Plenario de Trabajo Social “Democracia, derechos humanos y participación popular.” Quito.

RODRIGUEZ, Nicolás; TOMMASINO, Humberto. (2011) “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República”. En: integralidad: tensiones y desafíos. Cuadernos de extensión Nro. 1, Montevideo. <http://www.extension.edu.uy/editorial>

Universidad de la República. (2010). “Fascículos de rectorado. Hacia la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza”. Montevideo.

## **Módulo 2: Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Rol profesional y preparación para el comienzo de la práctica preprofesional.**

### **Bibliografía**

BLEGER, José (1981) *Temas de psicología*. Buenos Aires. Nueva Visión. Sección “La entrevista psicológica” (su empleo en el diagnóstico y la investigación). (pp. 9-39)

BOURDIEU, Pierre (2007). *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. “Comprender” Pp 527 a 543.

DORNELL, Teresa. (2005) “Redes sociales y participación social”. Universidad de la República, Montevideo.

GRASSI, Estela (1994) “*La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social*.” en Revista de Treball Social. N° 135.

MELANO, María Cristina. (2003) “Escritura y Trabajo Social: del autor al lector”. Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social N° 11. 111- 130

SABINO, Juan Carlos (1992) El proceso de investigación. Editorial Panapo, Caracas. VILLASANTE, Tomás Rodríguez, GUTIERREZ, Pedro Martin (2006) “Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en tiempos de complejidad social”. EN: REDES, Revista Hispana para el análisis de redes sociales. Vol. 11.

## **Módulo 3. Pedidos, demanda y construcción de la demanda. Objeto y Sujetos de la Intervención Profesional**

### **Bibliografía**

AQUÍN, Nora. (1996) “Acerca del objeto del trabajo social”. S/dato

BAGNATO, María José; GIMENEZ, Luis; MAROTTA, Cecilia; NETTO, Clara; RODRIGUEZ, Alicia (2001): “De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en

psicología comunitaria”. Revista de Psicología año/vol X. Número 002, Universidad de Chile.

BAULEO, A. (1970) Ideología, grupo y familia. Bs. As.: Kargieman (pp. 1-55 (Hasta 2ª parte "Sobre las técnicas", inclusive)

CARUSO, Igor. (2005) La separación de los amantes. “Planteamiento del problema”. (Pp. 5-11). España, Siglo XXI editores.

FONTANA, Alina. SIRVENT, María Teresa. LOMAGNO, Claudia. PAIVA, Karina. LLOSA, Sandra M. VÁZQUEZ, Mariana. “La construcción de la demanda por aprendizajes permanentes: Una experiencia de educación popular con jóvenes y adultos.” Disponible en: <https://rizomaeducaciondejuvenesyadultos.wordpress.com>

PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique (1999). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.

PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique (1995). Teoría del vínculo. Buenos Aires: Nueva Visión.

#### **Módulo 4: Orientación del proceso de intervención en la organización. Contenidos de la planificación y estrategia de intervención.**

##### **Bibliografía**

AQUIN, Nora. ACEVEDO, Patricia. “Estrategias de intervención del trabajo social comunitario”. Escuela de Trabajo Social Universidad de Córdoba Documento sin editar.

CANO, Agustín. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Montevideo, 2010. En: [http://universidad.academia.edu/AgusC3%ADnCanoe/Papers/326154/La\\_metodologia\\_de\\_taller\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_educacionpopular](http://universidad.academia.edu/AgusC3%ADnCanoe/Papers/326154/La_metodologia_de_taller_en_los_procesos_de_educacionpopular).

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra nueva. Montevideo, 1970.

FERNANDEZ, Ana María (1998) El campo grupal. Notas para una genealogía. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

GARCÍA, Dora, El grupo. Métodos y técnicas participativas, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

MALACALZA, Susana. (2009) “El Trabajo Social y la construcción de estrategias de intervención en el escenario socio-histórico Latinoamericano en un mundo globalizado”. Ponencia presentada en el I SEMINARIO LATINOAMERICANO Palabras y cosas para el trabajo social, el lugar de las estrategias de intervención. Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. SANTIAGO DE CHILE, 28 Y 29 de mayo.(Eva)

LORENZO, A. y MARTÍNEZ, M. (2001) Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización. Asociación Para A Economía Social (APES). Madrid.

REBELLATO, José Luis. (2009) “Las contradicciones en el trabajo de campo”. EN: José Luis Rebellato. Intelectual radical. BRENES, BURGUEÑO; CASAS; PEREZ. (Comps.) pp. 67-72. Montevideo, Extensión-Nordam Comunidad-EPPAL.

REBELLATO, José Luis (2000) “Lo ético en relación a lo organizacional”. En Antología mínima. Editorial Caminos. La Habana. 2000 Cap. V. (Pp. 103-122). ADASU (2002) “Código de Ética Profesional del Servicio Social o Trabajo Social del Uruguay”.

**Módulo 5. Introducción a la Temática específica de cada Taller** (módulo transversal que se trabaja a lo largo del año)

## **Bibliografía**

### *Territorio y sujetos colectivos*

BARAIBAR, Ximena (2009) “Tan cerca, tan lejos: acerca de la relevancia por defecto de la dimensión territorial” Revista Frontera, DTS-FCS, Montevideo

BENTURA, José Pablo. (2003). “Segregación territorial. El fenómeno de los asentamientos en Montevideo”. FCS, Montevideo.

CECILIO, M. et al (1999). *La gestión urbana. En la generación de los tejidos residenciales de la periferia de Montevideo*. Facultad de Arquitectura. UDELAR. SAU. Montevideo.

CORAGGIO, JL (1991) Ciudades sin rumbo. Investigación urbana y proyecto popular. Sociedad Interamericana de Planificación, Quito, Ecuador.

COURIEL. Jack (2011) *De cercanías a lejanías. Fragmentación sociourbana del gran Montevideo*. Ediciones Trilce.

DI PAULA, Jorge. (1998) “Reseña de evolución histórica de las políticas habitacionales en el Uruguay”. Montevideo, ed. s/dato.

GIORGI, Víctor, et al. (1995) “Vivienda y hábitat popular”. Revista Aportes. Escuela de Psicología Social E. Pichón Riviere. Montevideo, Uruguay.

GRAVANO, Ariel. (2008) *Ciudad y derechos humanos*. Primeras jornadas Italo Americanas de defensores cívicos y defensores del pueblo. 11 y 12 de setiembre. Senado de la nación, Buenos Aires. (Eva)

HARVEY, David. (1999) *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid.

HAESBAERT, Rogerio. (2005) *Da desterritorialização à multiterritorialidade*. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março– Universidade de São Paulo. (Eva)

MATTOS, C (2006) "Modernización capitalista y transformación metropolitana en América Latina: cinco tendencias constitutivas" En publicación: *América Latina: cidade, campo e turismo*. Lemos, A; Arroyo, M y Silvera, ML. CLACSO.

NAHOUM, Benjamín. (2002) “Los asentamientos irregulares, entre prevenir y curar. Primeras jornadas uruguayas de asentamientos informales”. Montevideo, Revista propiedades.

PORTILLO, Álvaro. (1991) *Ciudad y conflicto. Un análisis de la urbanización capitalista*. Ediciones compañeros. 3º Edición. Montevideo.

TOPALOV, C (2004) "De la cuestión social a los problemas urbanos. Los reformadores y la población de la metrópolis a principios del siglo XX" En: *Política Social y Economía Social*.

Debates fundamentales. Coraggio, JL; Danani, C Et. Al. Buenos Aires, Miño y Davila, UNGS.

ZICCARDI, Alicia (2001). “Las ciudades y la cuestión social”. En Ziccardi, A. (comp.) *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía*. CLACSO. Buenos Aires.

### ***Trabajo y gestión colectiva***

ALBUQUERQUE, Paulo (2004): “Autogestión”, en CATTANI, Antonio David (comp.) *La otra economía*. Editorial Altamira, UNGS. Buenos Aires.

ANTUNES, Ricardo (1996): “Dimensões da crise e metamorfoses do mundo do trabalho”. *Serviço Social y Sociedad* N° 50, Cortez Editora, São Paulo. Pag. 78 a 86.

ANTUNES, Ricardo: *¿Adios al trabajo?. Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*. Buenos Aires, Herramienta, 2003.

DE LA GARZA, Enrique. (2009) “Trabajo a-típico ¿Identidad o fragmentación? Alternativas de análisis.” Disponible en: <http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/Trabajoatipicoalternativas2009.pdf>

CASTEL, Robert. *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Capítulo VII “La sociedad salarial”, pag. 325 a 388.

CRUZ, Antonio (2007). “A Construção do Conceito de Economia Solidária no Cone Sul”. *Revista de Estudios cooperativos*, Montevideo, año 12 n° 1, abril, SCEAM, UR, pp. 6-18.

SARACHU, Gerardo: “Poder hacer autogestión: desafíos y rupturas necesarias desde las experiencias asociativas populares” en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 199-215. (Trabajo)

SCHMITD, Carlos (2008): A ecónomía solidaria: Panacéia do capitalismo posmoderno ou alternativa para o socialismo, en SCHMITD, Carlos y NOVAES, Henrique T (Orgs.). *Economía Solidaria e Mudanca social*. Porto.